

„W trosce o lepsze jutro” (21.10.2010)

Scenariusz zajęć z zastosowaniem metody malowania 10 palcami

Temat: **Jesienny pejzaż**

Cele terapeutyczno-wychowawcze:

- dostrzeganie w krajobrazie zmian charakterystycznych dla jesieni;
- wzbogacanie zasobu słownictwa dzieci;
- rozwijanie umiejętności wypowiedziania się na dany temat;
- zdobywanie nowych doświadczeń plastycznych;
- rozwijanie wyobraźni, koncentracji uwagi oraz aktywności ruchowej i twórczej;
- usprawnianie koordynacji wzrokowo- ruchowej;
- doskonalenie sprawności manualnych;
- zmniejszanie napięcia mięśniowego;
- usprawnianie narządu artykulacji poprzez ćwiczenia oddechowe;
- wzmacnianie wiary we własne siły;
- integracja grupy.

Techniki:

- zabawa,
- taktipalec,
- krzyżówka.

Pomoce dydaktyczne:

- ilustracje przedstawiające jesień,
- arkusz szarego papieru,
- farby do malowania palcami,
- taktipalec,
- miseczki,
- pinezki,
- listki dębu,
- ławeczka.

Przebieg zajęć:

I. Powitanie

Nauczyciel kolejno wita dzieci, które:

- znają cztery pory roku,
- lubią jesień,

- nie boją się deszczu,
- lubią babie lato.

Dzieci, których dotyczy powitanie, machają ręką.

II. Zabawa wstępna

1. Jesień – skojarzenia (krzyżówka)

Dzieci podają wyrazy związane z jesienią. Dopasowują je w taki sposób, by powstała krzyżówka (załącznik nr 1).

2. Ćwiczenie oddechowe

Dzieci leżą na ławeczce z rozrzuconymi wzdłuż niej listkami dębu. Ślizgając się po ławeczce wykonują ćwiczenia oddechowe – wciągają nosem dużo powietrza, następnie wypuszczają je na listki dębu, wprowadzając je w ruch i przesuwając w ten sposób do przodu..

.

III. Praca właściwa

1. „Jesienny pejzaż” – malowanie 10 palcami

Uczniowie w grupach malują palcami oraz z wykorzystaniem taktipalca jesienny pejzaż.. Nauczyciel obserwuje pracę dzieci: ich ustosunkowanie się do tworzywa, element czasu, element ruchu, zachowanie się wobec kolorów.

W czasie wykonywania pracy dzieci odpowiadają na pytania nauczyciela dotyczące jej treści, np.:

- co namalowaliście?
- z czym kojarzy się Wam to, co namalowaliście?
- czy lubicie to miejsce?

2. Ekspozycja prac

IV. Podsumowanie

Dzieci wypowiadają się na temat przeprowadzonych zajęć, co im się najbardziej podobało. Oceniają swoje zaangażowanie i pracę.

V. Zakończenie zajęć

Załącznik nr 1

Podaj i wpisz wyrazy związane z jesienią w taki sposób, aby powstała krzyżówka.

							J	A	B	Ł	K	A
					D	E	S	Z	C	Z		
		P	A	R	A	S	O	L				
					L	I	S	T	O	P	A	D
	P	A	Ż	D	Z	I	E	R	N	I	K	
W	R	Z	E	S	I	E	Ń					

							J	A	B	Ł	K	A
					D	E	S	Z	C	Z		
		P	A	R	A	S	O	L				
					L	I	S	T	O	P	A	D
	P	A	Ż	D	Z	I	E	R	N	I	K	
W	R	Z	E	S	I	E	Ń					

„W trosce o lepsze jutro” (28.10.2010)

Scenariusz zajęć biblioterapeutycznych.

Temat: ***Magiczne słowa, które pomagają nam w życiu – w oparciu o opowiadanie W. Osiejewej „Czarodziejskie słowo”***

Cele terapeutyczno-wychowawcze:

- kształtowanie umiejętności społecznych - umiejętności kulturalnego zachowania się;
- uczenie się używania zwrotów grzecznościowych: *proszę, dziękuję, przepraszam* w określonych sytuacjach;
- nawiązywanie bliskiego, serdecznego kontaktu z innymi osobami;
- upowszechnianie zasad prawidłowej komunikacji interpersonalnej;
- utrzymywanie prawidłowych więzi społecznych;
- nauka pozytywnego myślenia;
- zwiększanie wiary we własne możliwości;
- wywołanie pozytywnych uczuć i emocji w kontaktach z rówieśnikami;
- integracja z rówieśnikami pozwalająca na tworzenie nowych więzi społecznych.

Techniki:

- rundka,
- zabawa,
- pajęczynka,
- dyskusja kierowana,
- dyskusja swobodna,
- rebusy,
- rozsypanka wyrazowa,
- drama.

Pomoce dydaktyczne:

- kłębek włóczki,
- karty pracy (rebusy, rozsypanka wyrazowa),
- arkusz szarego papieru,
- mazaki,
- magnetofon,
- książka W. Osiejewej „Czarodziejskie słowo”.

Przebieg zajęć:

II. Powitanie

1. „Iskierka”

Uczestnicy zajęć stoją w kręgu. Prowadzący lekko ściska rękę dziecka przesyłając uścisk dalej. Mówi: „*Iskierkę przyjaźni puszczam w krąg – niech wróci do moich rąk*”.

2. Rundka

„Niedokończone zdania”.

Wszyscy siedzą w kole. Terapeuta podaje początek zdania i prosi uczniów o jego dokończenie. *Lubię, gdy ...*

III. Zabawa wstępna

„Pajęczynka”

Uczestnicy ustawiają się w kręgu. Każdy rzuca kłębek wełny do wybranej przez siebie osoby, mówiąc jej coś miłego. Osoba, która otrzyma kłębek odpowiada: *Dziękuję Ci ...* i rzuca kłębek dalej, mówiąc wybranej osobie również coś miłego. Przez cały czas trwania zabawy każdy trzyma swój fragment włóczki. W ten sposób tworzy się pajęczynka.

IV. Praca właściwa w oparciu o treść książki

1. Zapoznanie z treścią opowiadania

Nauczyciel czyta uczniom opowiadanie W. Osiejewej *"Czarodziejskie słowo"*.

2. Dyskusja kierowana w oparciu o treść opowiadania:

- W jaki sposób odbyło się spotkanie Pawełka ze staruszkiem?
- Jak zachowywał się chłopiec w stosunku do starszego mężczyzny?
- O jakich problemach rozmawiał chłopczyk ze staruszkiem?
- Co poradził staruszek Pawełkowi?
- O co poprosił chłopczyk swoją siostrę, babcię i brata?
- W jaki sposób Pawełek wyraził swoje prośby?
- Jak zachowali się siostra, babcia i brat?
- Jakie czarodziejskie słowo pomogło Pawełkowi w osiągnięciu swojego celu?

3. Magiczne słowa, które pomagają nam w życiu

Rozwiązując rebusy (załącznik nr 1) uczniowie wypisują na arkuszu szarego papieru słowa, które pomagają w codziennym życiu – proszę, dziękuję, przepraszam.

4. *W jakich sytuacjach używamy magicznych słów?* – swobodne wypowiedzi uczniów
5. *Odrywanie scenek sytuacyjnych z zastosowaniem słów: proszę, dziękuję, przepraszam.*

V. Podsumowanie

1. Uczniowie układają zdanie z rozsypanki wyrazowej – *Czarodziejskie słowa pomagają nam w życiu.*

Nauczyciel: *Słowa proszę, dziękuję, przepraszam powinny być ciągle używane. Słowa te są magiczne, otwierają drzwi do ludzi. Pomagają nam w prawidłowych kontaktach z innymi ludźmi. Używanie ich świadczy o naszym dobrym zachowaniu.*

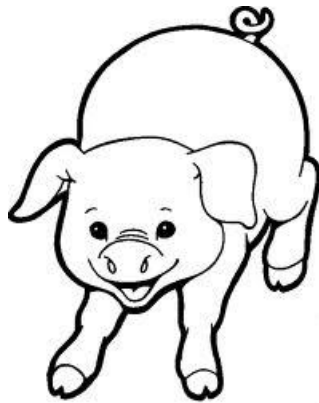
VI. Zakończenie zajęć

1. *Iskierka przyjaźni*

Wszyscy stoją w kole. Terapeuta puszcza iskierkę przyjaźni, ściskając rękę osobie stojącej obok. Iskierka wędruje dalej i wraca do prowadzącego zajęcia.

Załącznik nr 1

Rozwiż rebusy.



si = sz

.....



ciot



i = u

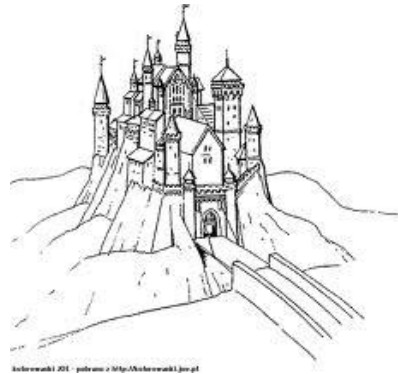
ę

.....

prze



a



ek

.....

Załącznik nr 2

Ułóż zdanie z rozsypanki wyrazowej.

nam

Czarodziejskie

w

życiu.

słowa

pomagają